

## ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIATE

a.s. 2020-21

Allegato al PtOF a.s. 2020-2021

### EDUCAZIONE CIVICA

L'Istituto si avvia ad elaborare un *Curricolo trasversale di Educazione Civica* in cui si andranno a definire:

- Traguardi di competenza,
- Obiettivi specifici di apprendimento (abilità-conoscenze),
- Risultati di apprendimento (Criteri di valutazione: voto/giudizio; rubriche di valutazione e griglie osservative)
- Il Profilo dello studente (pag. 16 Annali delle IN) a cui far riferimento è già completato con un allegato al Decreto Lgs e riportato in fondo al seguente documento).

Si devono prevedere, per il corrente a.s., per ogni ordine scuole unità di apprendimento, almeno una per sezione/plesso, team/plesso, consiglio di classe. (dal secondo quadrimestre)

Punti Ineludibili:

1. Conoscenza della Costituzione, legalità, solidarietà.
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio....
3. Cittadinanza digitale

Dovranno inoltre essere proposte attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sotto indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

#### ➤ I NUCLEI CONCETTUALI

<b>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>
La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.
<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>
L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia

dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

#### ➤ OBIETTIVI / RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Acquisire la consapevolezza dei principi cardine della Costituzione
Comprendere il significato dei concetti di Unione europea, Stato, Regione, comunità locali
Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani
Promuovere il rispetto verso gli altri e l'uguaglianza tra soggetti
Promuovere il rispetto verso l'ambiente
Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile
Riconoscere l'importanza della tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità
Acquisire un atteggiamento critico nei confronti delle diverse fonti di energia
Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione
Utilizzare correttamente gli strumenti tecnologici e rispettare i comportamenti nella rete
Essere consapevole dell'importanza dell'identità digitale e dei rischi della rete

Si precisa inoltre che in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Team/Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

**Il profilo dello studente** a conclusione del primo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, per l'introduzione dell'educazione civica, si arricchisce dei seguenti 12 termini:

- *L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.*
- *È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.*
- *Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la*

*Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.*

- *Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.*
- *Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.*
- *Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.*
- *È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.*
- *È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.*
- *Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.*
- *Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.*
- *È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.*
- *È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.*