



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

LCIC81600V
I.C. ROBBIATE

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Gli studenti con cittadinanza non italiana rappresentano quasi il 12% dell'intera popolazione scolastica, comprensiva anche della Scuola dell'Infanzia. La percentuale è più bassa rispetto alle scuole del territorio circostante. Non sono presenti studenti provenienti da zone svantaggiate; gli studenti nomadi giungono saltuariamente nelle nostre scuole (primaria e secondaria di I grado), la loro frequenza è piuttosto limitata nel tempo, quindi non comporta ricadute significative sulla didattica e sull'organizzazione dell'Istituto. Il fatto che la popolazione sia omogenea dal punto di vista socio-economico-culturale rappresenta una opportunità, perché consente interventi non particolarmente differenziati.

VINCOLI

Il contesto socio-economico-culturale risulta essere "alto" per alcune situazioni e basso in altre, è un dato fluttuante che varia di anno in anno, come si evince dal livello medio dell'indice ESCS: questi dati poco stabili sono insufficienti per fotografare la composita realtà in cui l'Istituto è inserito; ad ogni modo si evidenzia che culturalmente il territorio è poco stimolante; sono presenti biblioteche comunali, ma mancano sale cinematografiche e teatrali, anche se sono presenti e fruibili nel territorio circostante. Laddove sono proposte iniziative culturali interessanti da parte delle Amministrazioni Comunali, si riscontra una scarsa partecipazione popolare.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il tasso di disoccupazione del territorio di riferimento dell'IC era del 7,8%, ora si è abbassato sensibilmente al 6,4%: questo dato è inferiore alla media nazionale. Lo stesso si può osservare per il tasso migratorio che si aggira intorno all'8%, valore più basso rispetto ai parametri regionali. L'Istituto si avvale della presenza -a pochi chilometri di distanza- del reparto di Neuropsichiatria infantile di Merate con cui si attua una stretta collaborazione; inoltre è presente e collabora con la Scuola l'Associazione AleG, che si occupa di fornire supporto e di favorire l'inserimento scolastico e sociale dei bambini migranti e delle loro famiglie; infine va menzionata ReteSalute, azienda speciale per i servizi alla persona, che gestisce numerosi servizi sociali a tutela delle fasce deboli della popolazione. L'associazionismo (di tipo sportivo o altro, ad esempio le ProLoco) offre alla Scuola opportunità gratuite per attivare progetti e/o iniziative. Per il diritto allo studio, escludendo il servizio mensa, il trasporto e la manutenzione degli edifici scolastici, i quattro Comuni di riferimento hanno finanziato l'Istituto negli ultimi anni per una cifra che si aggira intorno ai 90.000 euro annuali: un budget consistente, considerando i tagli che vengono praticati negli ultimi anni agli Enti locali, che viene investito in spese amministrativo-didattiche e in progettualità.

VINCOLI

Il territorio in cui si colloca l'Istituto Comprensivo si trova a sud-est della provincia di Lecco, confinante sia con la provincia di Bergamo sia con la provincia di Monza Brianza; è una zona molto urbanizzata, che vede un forte e continuo movimento di famiglie che immigrano ed emigrano; famiglie dunque spesso non completamente inserite nel tessuto sociale.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Dal punto di vista delle risorse economiche, il contributo volontario delle famiglie non è poca cosa, perché, nonostante la crisi economica che ha investito anche il nostro territorio, l'utenza è sempre disponibile a venire incontro alle sollecitazioni della scuola con raccolte: "Fondo di solidarietà" (a sostegno delle famiglie in difficoltà economiche e/o

migranti), mercatini, contributi per le visite guidate, spettacoli... Qualche famiglia in difficoltà economica tende a chiedere l'esonero dalla mensa per i costi che comporta. Le sedi sono facilmente raggiungibili dall'utenza, sia a piedi sia con i mezzi messi a disposizione dalle Amministrazioni Comunali; è sempre più diffusa la pratica del piedibus. La partecipazione al Programma Operativo Nazionale (PON) ha consentito l'adeguamento e il potenziamento delle infrastrutture e delle dotazioni tecnologiche dell'Istituto. Le LIM e i pc presenti nelle scuole dell'IC sono ora sufficientemente adeguati sia per la quantità sia per la qualità. Molte delle macchine provengono da donazioni di privati e /o aziende.

VINCOLI

Non tutte le aule sono dotate di LIM. Alcuni edifici delle scuole dell'Istituto sono stati ristrutturati in tempi recenti; altri, più datati, presentano limiti di natura architettonica e sono meno funzionali, anche dal punto di vista della sicurezza.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

La stabilità del Dirigente scolastico è un dato favorevole, messo a confronto anche le medie regionali e nazionali decisamente inferiori; così come la presenza di un alto numero di insegnanti a tempo indeterminato, rappresentati particolarmente nella fascia di età intermedia: sono indici di stabilità e quindi dati positivi. La percentuale degli insegnanti di prima e ultima fascia, quindi vicini questi ultimi alla pensione, è piuttosto alta se messa in confronto con le medie nazionali, regionali e provinciali. Indica un processo di ricambio di personale all'interno dell'IC. Sono presenti pochi insegnanti a tempo indeterminato di sostegno con specializzazione. Risulta significativo il numero dei nuovi docenti immessi in ruolo negli ultimi anni.

VINCOLI

Sono poco diffuse tra gli insegnanti di fascia intermedia certificazioni informatiche, linguistiche o altro.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione degli alunni di Scuola Secondaria di 1° grado non ammessi alla classe seconda

Traguardo

Aumentare l'attuale percentuale (97,2%) di alunni ammessi alle classi seconde entro l'anno scolastico 2017/2018

Attività svolte

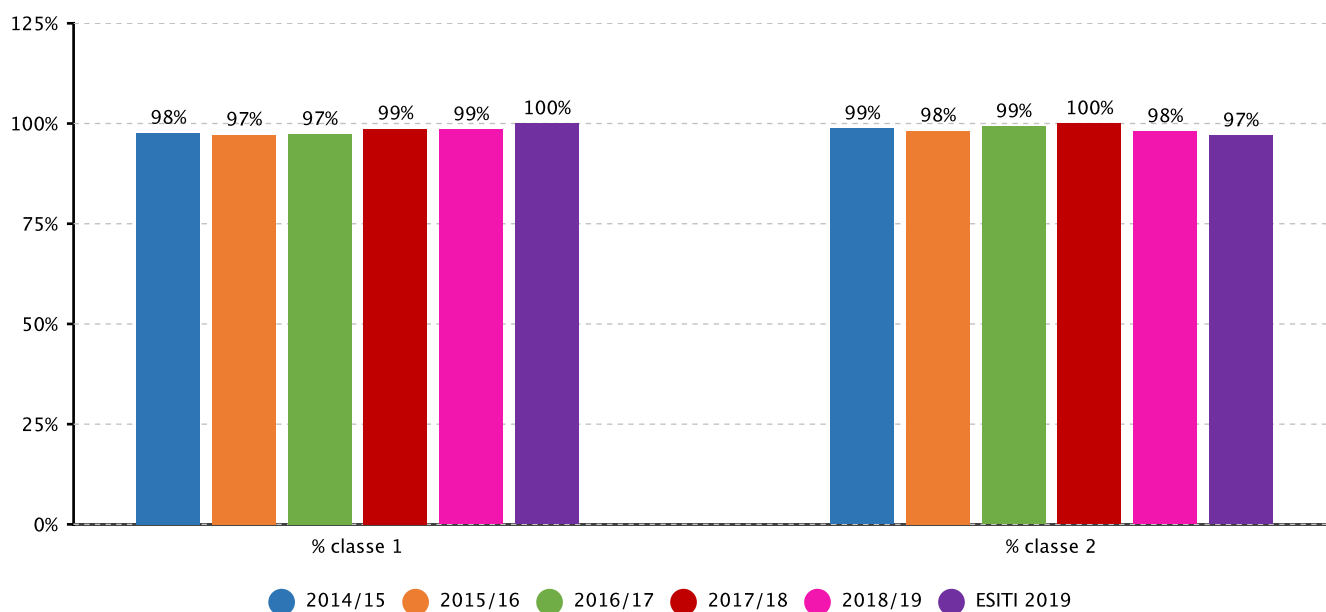
- 1- promozione di azioni di approfondimento del "documento sulla valutazione" già deliberato dal Collegio Docenti della Scuola Secondaria
- 2- verifica dell'utilizzo di tutti gli "strumenti per la valutazione" messi a disposizione dalla Scuola da parte dei Consigli di classe
- 3- sulla base dei risultati del primo quadrimestre, programmazione di azioni di recupero e sostegno a cura dei Consigli di classe

Risultati

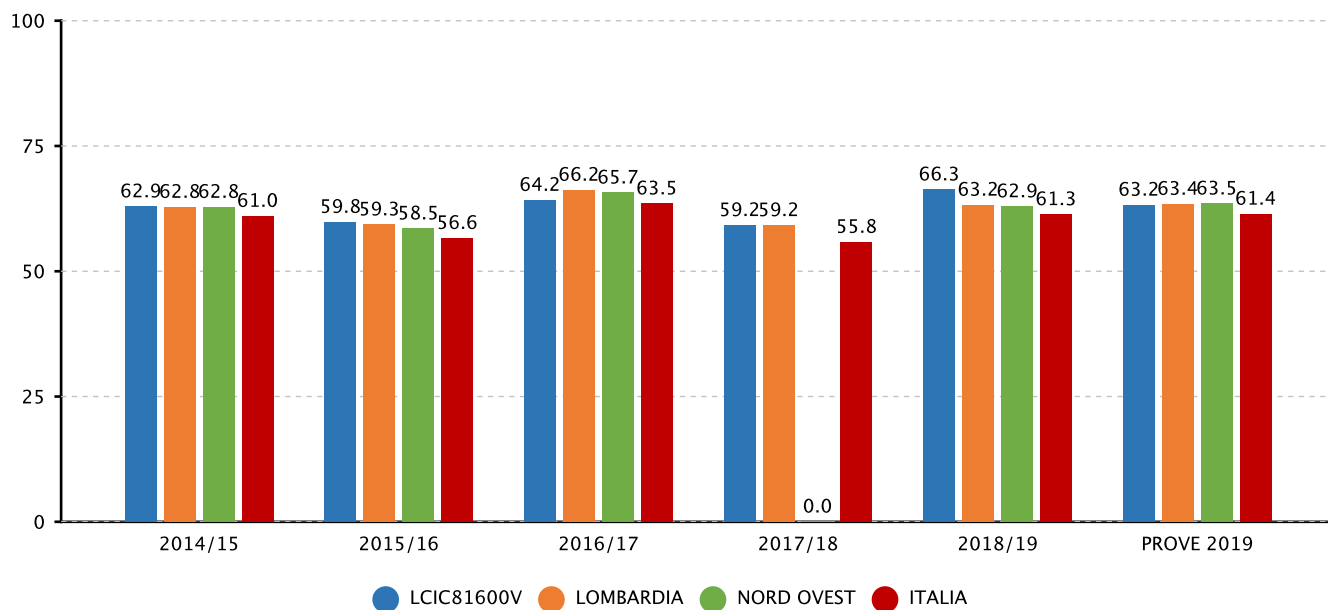
A conclusione dell'anno scolastico 2017/2018, gli alunni ammessi alla classe seconda hanno raggiunto la percentuale del 99%.

Evidenze

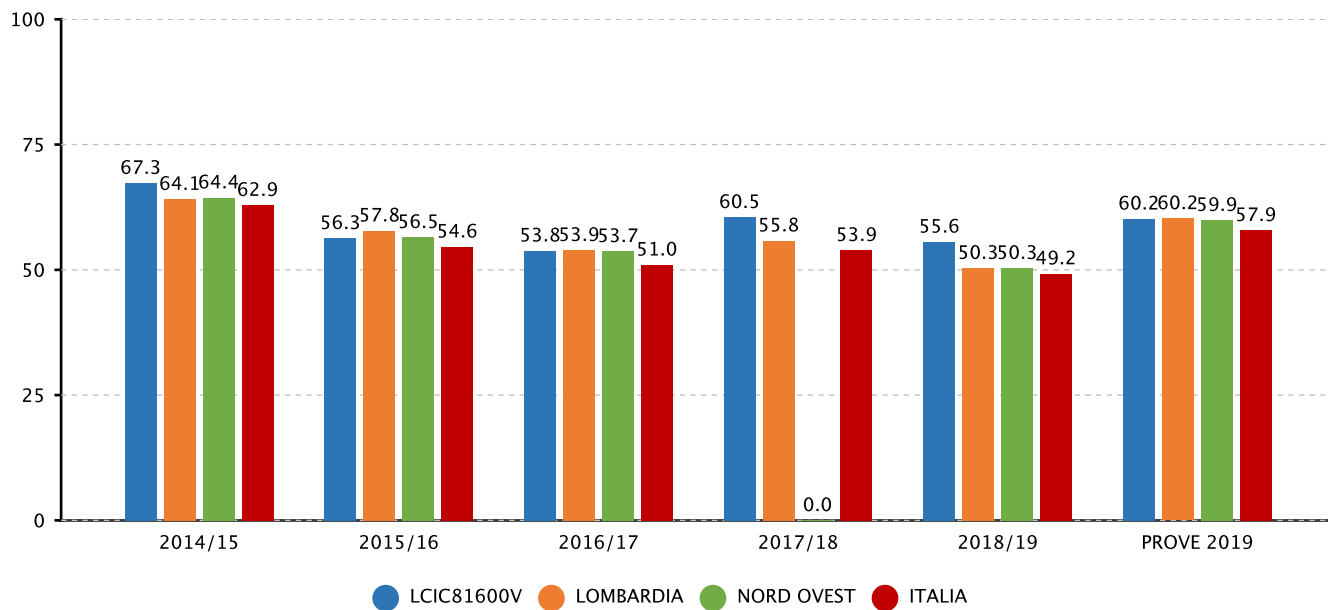
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



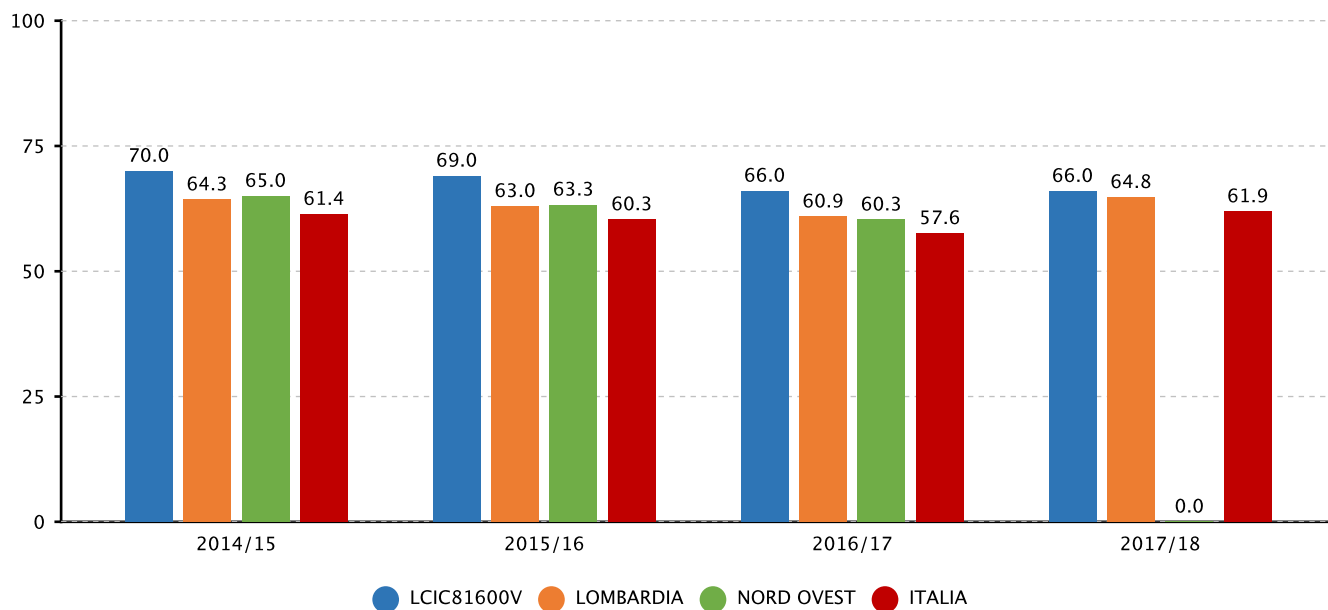
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



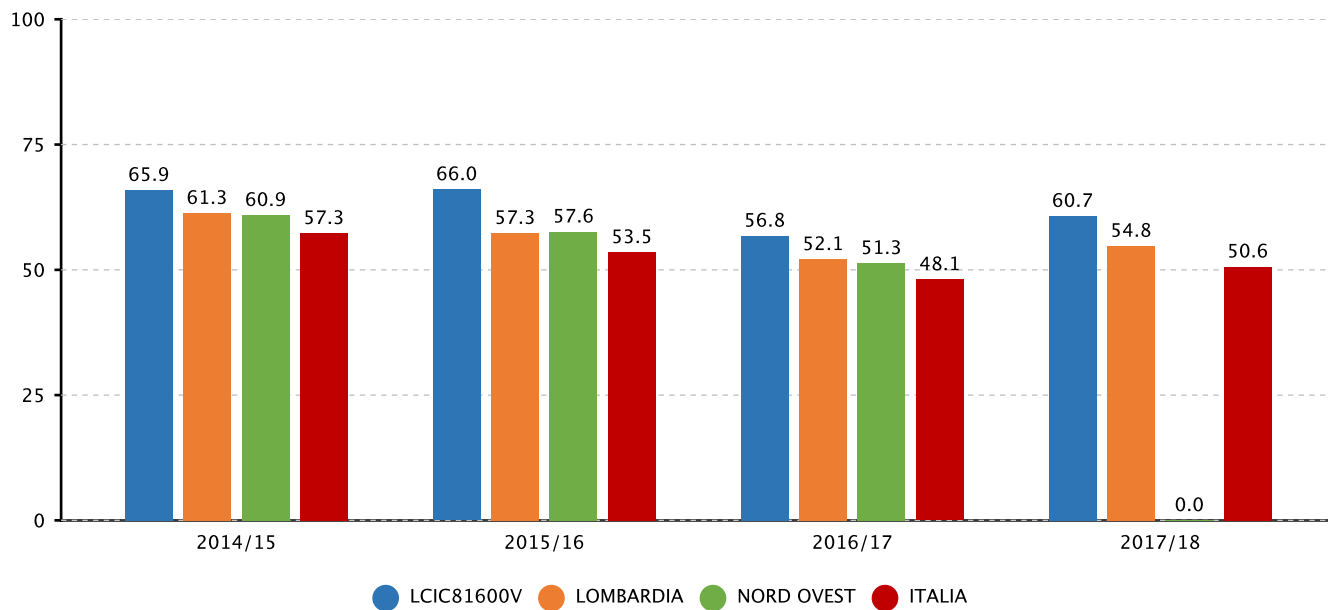
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



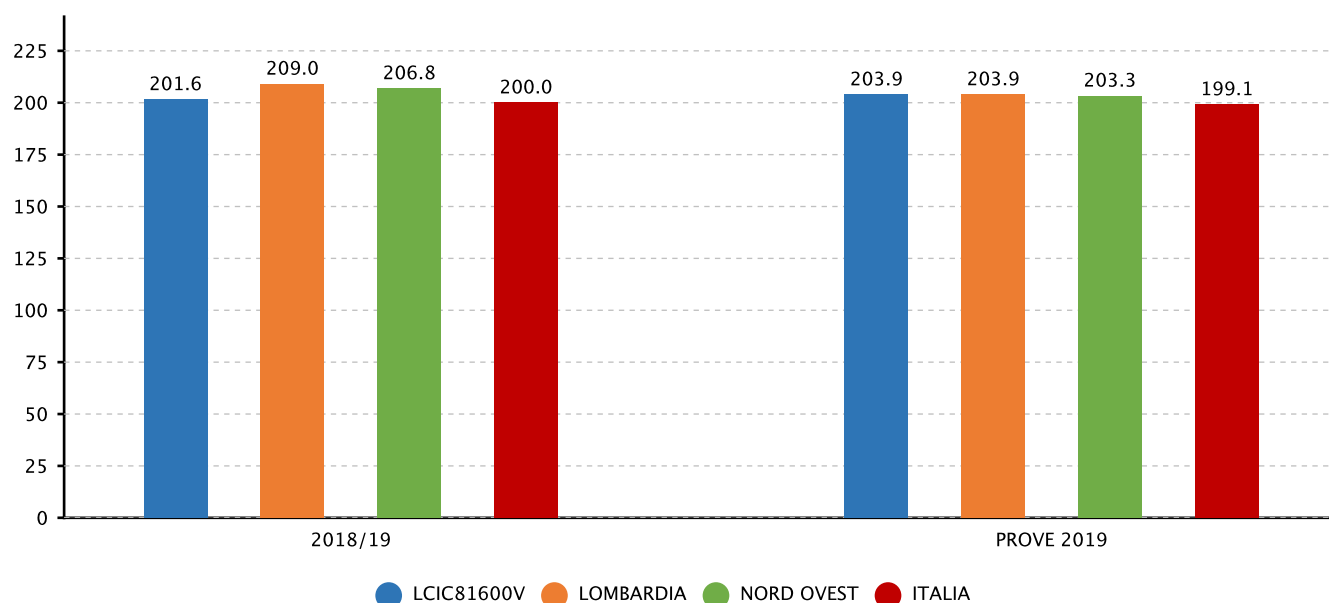
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



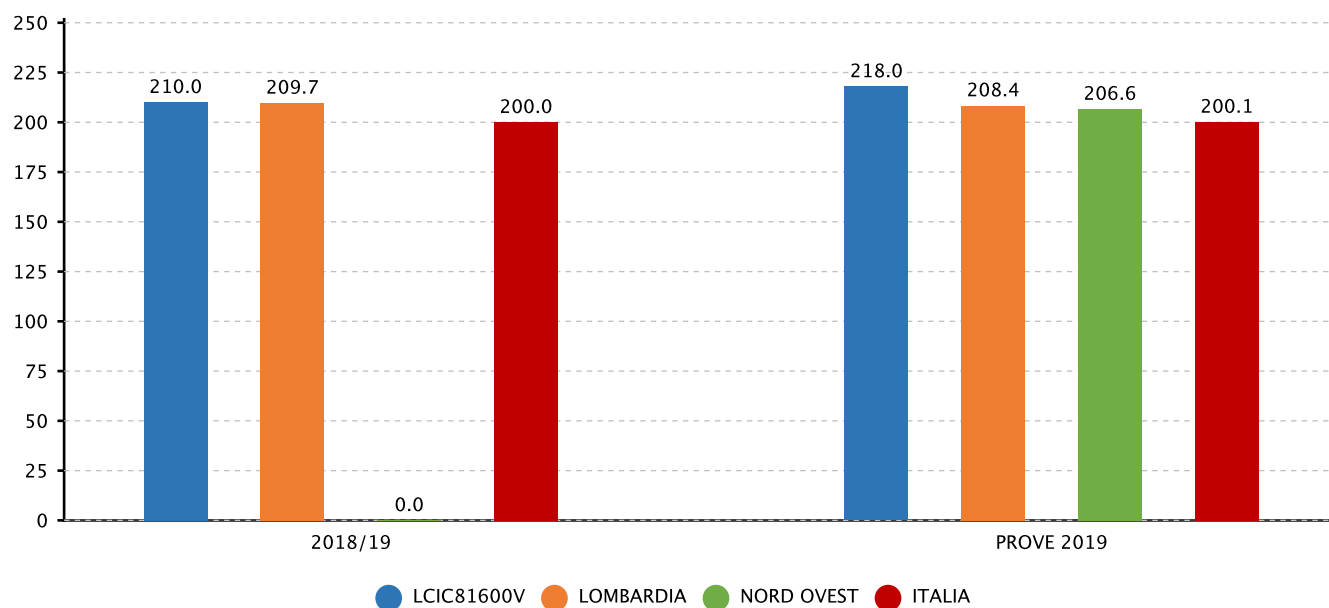
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



❖ **Competenze chiave europee**

Priorità

Valutazione uniforme tra classi, plessi e ordini di Scuola delle competenze chiave e di cittadinanza, preceduta dalla stesura del curricolo d'Istituto

Traguardo

- 1- definire criteri comuni di Istituto
- 2- dotarsi di strumenti di valutazione
- 3- rendicontare i risultati

Attività svolte

- 1- attuazione di percorsi formativi relativi al "curricolo d'Istituto"
- 2- elaborazione del curricolo da parte dell'intero Collegio Docenti suddiviso in gruppi di lavoro

3- attuazione di percorsi formativi annuali finalizzati a sviluppare una didattica per competenze e la condivisione di un linguaggio comune tra i docenti dell'I.C.

4- incontri tra docenti dei tre ordini di scuola per favorire la circolazione delle buone pratiche e rendere più facile la condivisione del linguaggio comune proprio di una didattica per competenze

5- progettazione di compiti in situazione

6- attuazione in sezione/classe delle UDA centrate sulle competenze-chiave

7- rendicontazione dei risultati raggiunti sul registro elettronico nella sezione "valutazione per competenze"

Risultati

1- condivisione e adozione a livello degli Organi Collegiali del Curricolo d'Istituto"

2- pubblicazione del Curricolo sul sito dell'Istituto

2- progettazione di percorsi disciplinari e interdisciplinari per competenze per classi parallele: tutte le sezioni/classi dell'I. C. sono state coinvolte; la gran parte dei docenti hanno progettato matrici, attuato percorsi con i propri alunni; sono stati utilizzati protocolli osservativi e rubriche di valutazione; sono stati rendicontati i risultati raggiunti sul registro elettronico accessibile alle famiglie

Evidenze

Documento allegato: Curricolo_Istituto_nov.2016.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- 1- modifica del curriculum d'Istituto relativamente alle ore disciplinari di Italiano che sono state incrementate nella Scuola Primaria
- 2- progetti di Italiano Lingua 2 dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di 1° grado
- 3- progetti di introduzione/potenziamento della lingua Inglese, sia nella Scuola dell'Infanzia sia nella Scuola Primaria
- 4- presenza nel curriculum della Scuola Secondaria di un incremento di ore di Inglese nelle classi terze
- 5- inserimento nei laboratori pomeridiani del corso annuale gratuito per la certificazione KET

Risultati

Miglioramento delle competenze linguistiche per tutti gli alunni dell'Istituto

Evidenze

Documento allegato: schedaprogetti.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

- 1- incontri di formazione per i docenti sul pensiero computazionale, coding, app come Scratch
- 2- laboratori per docenti sull'uso di LEGO wedo e LEGO mindstorm
- 3- progetto PON per la realizzazione di un atelier digitale
- 4- diffusione delle iniziative promosso da CODE.org e CODEweek
- 5- collaborazione con l'ITS "Viganò" di Merate nelle classi per la realizzazione di laboratori guidati dagli studenti dell'ITS in alternanza scuola-lavoro

Risultati

- 1- sono migliorate le competenze digitali dei docenti
- 2- gli alunni di Scuola Primaria e Secondaria dell'Istituto acquisiscono nuove competenze digitali relative in particolare al pensiero computazionale

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZAdigitale.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

- 1- formazione dei docenti dell'I.C. in rete e presso il nostro Istituto
- 2- costituzione di una Commissione d'Istituto sul bullismo/cyberbullismo

3- adeguamento dei Patti Formativi per l'Infanzia e la Primaria e del Patto di Corresponsabilità della Secondaria relativamente ai comportamenti da tenere riguardo al bullismo e al cyberbullismo (coinvolgimento di tutte le componenti scolastiche: alunni, genitori, personale dell'Istituto)

4- progetto della Scuola Secondaria "AZIONI PER LA PREVENZIONE E IL CONTRASTO DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO", che coinvolge studenti, genitori e docenti

5- partecipazione all'evento provinciale NO BULLS

6- collaborazione con studenti dell'ITS "Viganò" di Merate per sensibilizzare gli alunni della nostra Scuola Secondaria al problema

Risultati

Viene incrementato il livello di attenzione e consapevolezza del problema "bullismo/cyberbullismo" in tutte le componenti scolastiche (studenti, genitori, personale docente e ATA)

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZAbullismo.pdf