



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**LCIC81600V**

**I.C. ROBBIATE**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Gli studenti con cittadinanza non italiana rappresentano il 10,98% della popolazione scolastica (Primaria e Secondaria). La percentuale è in linea con le scuole della provincia e nel complesso dell'Italia, mentre è sensibilmente inferiore rispetto al dato delle scuole lombarde. Non sono presenti studenti provenienti da zone svantaggiate; gli studenti nomadi giungono saltuariamente nelle nostre scuole (primaria e secondaria di I grado), la loro frequenza è piuttosto limitata nel tempo, quindi non comporta ricadute significative sulla didattica e sull'organizzazione dell'Istituto. Dall'indice ESCS, la popolazione dell'Istituto non risulta omogenea dal punto di vista socio-economico-culturale, in quanto il background familiare mediano risulta "basso" alla Primaria e "medio-alto" alla Secondaria;; tuttavia questo dato non risulta comprensibile in quanto c'è continuità familiare tra gli studenti dei due ordini di Scuola.</p>	<p>Il contesto socio-economico-culturale risulta essere complessivamente medio-basso, come si evince dal livello medio dell'indice ESCS: culturalmente il territorio è poco stimolante, sono presenti biblioteche comunali, ma mancano sale cinematografiche e teatrali, anche se sono presenti e fruibili nel territorio circostante. Anche laddove sono proposte iniziative culturali stimolanti da parte delle Amministrazioni Comunali, si riscontra una limitata partecipazione popolare. Occorre inoltre sottolineare che nelle Scuole dell'Infanzia dell'Istituto è presente un'alta percentuale (26%) di alunni stranieri.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Il tasso di disoccupazione del territorio provinciale è del 5%, questo dato è sensibilmente inferiore alla media nazionale e analogo alla media regionale. Al contrario, il tasso migratorio ammonta all' 8%, simile al dato nazionale ma inferiore a quello della Lombardia (11,5%). L'Istituto si avvale della presenza -a pochi chilometri di distanza- del reparto di Neuropsichiatria infantile di Merate con cui si attua una stretta collaborazione; inoltre va menzionata Rete Salute, azienda speciale per i servizi alla persona, che gestisce numerosi servizi sociali a tutela delle fasce deboli della popolazione, alunni migranti e loro famiglie compresi.</p> <p>L'associazionismo (di tipo sportivo o altro, ad esempio le ProLoco) offre alla Scuola opportunità gratuite per attivare progetti e/o iniziative. Per il diritto allo studio, oltre al servizio mensa, al servizio trasporto alunni e alla manutenzione degli edifici, i quattro Comuni di riferimento hanno finanziato l'Istituto negli ultimi anni per una cifra che si aggira intorno ai 200.000 euro annuali: un budget consistente, considerando i tagli che vengono praticati negli ultimi anni agli Enti locali, che viene investito in spese amministrativo-didattiche e in progettualità.</p>	<p>Per questo settore non vengono indicati vincoli.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

#### 1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti



Istituto:LCIC81600V Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	128.268,00	0,00	4.540.989,00	760.948,00	0,00	5.430.205,00
STATO	Gestiti dalla scuola	40.458,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	40.458,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
COMUNE		611.607,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	611.607,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Istituto:LCIC81600V Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,1	0,0	74,7	12,5	0,0	89,3
STATO	Gestiti dalla scuola	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
COMUNE		10,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	10,1
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola   LCIC81600V	Riferimento Provinciale  LECCO	Riferimento Regionale   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	8	5,2	4,9	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola %  LCIC81600V	Riferimento Provinciale %  LECCO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0	53,8	57,4	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	90,9	95,3	92,7

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola %  LCIC81600V	Riferimento Provinciale %  LECCO	Riferimento Regionale %  LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0	72,7	76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	85,7	87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere	0,0	12,6	7,3	4,9

senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.				
---	--	--	--	--

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola   LCIC81600V
Con collegamento a Internet	8
Chimica	0
Disegno	3
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	6
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola   LCIC81600V
Classica	0
Informatizzata	0
Altro	8

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola   LCIC81600V
Concerti	1
Magna	1
Proiezioni	1
Teatro	0
Aula generica	83

Altro	0
-------	---

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola   LCIC81600V
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
Palestra	5
Piscina	0
Altro	0

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola   LCIC81600V
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	9,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

#### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola   LCIC81600V
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	1
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Dal punto di vista delle risorse economiche, esiste un contributo volontario delle famiglie, sempre disponibili a venire incontro alle sollecitazioni della scuola con raccolte: "Fondo di solidarietà" (a sostegno delle famiglie in difficoltà economiche e/o migranti), mercatini, contributi per le visite guidate, spettacoli... Qualche famiglia in difficoltà economica (soprattutto stranieri) tende a chiedere l'esonero dalla mensa per i costi che comporta. Le sedi sono facilmente raggiungibili dall'utenza, sia a piedi sia con i mezzi messi a disposizione dalle Amministrazioni Comunali; è diffusa la pratica del piedibus. Grazie a promozioni di grandi distributori commerciali, l'Istituto riesce a rinnovare almeno in parte le dotazioni tecnologiche, consentendo così di incanalare le risorse economiche verso altri bisogni.</p>	<p>Le LIM e i pc presenti nelle scuole dell'IC sono a livello numerico significativamente aumentati negli ultimi anni, tuttavia la strumentazione è piuttosto obsoleta, anche perché la Scuola, per contenere i costi, deve ricorrere a strumentazioni ricondizionate o donata da privati aziende. Con la strumentazione attuale non si riesce a coprire adeguatamente tutto il fabbisogno dell'istituzione scolastica, inoltre il budget ministeriale a disposizione è insufficiente anche solo per garantire l'adeguato e necessario mantenimento di detta strumentazione; manutenzione che viene in larga parte garantita dal volontariato di alcuni docenti. E' solo grazie ai finanziamenti comunali che si riesce a dotare le scuole di una accettabile strumentazione. Alcuni edifici delle scuole dell'Istituto sono stati ristrutturati in tempi recenti; altri, più datati,</p>

presentano limiti di natura architettonica e sono meno funzionali, anche dal punto di vista della sicurezza.

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
LECCO	38	88,0	2	5,0	3	7,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.068	94,0	17	1,0	47	4,0	1	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola   LCIC81600V	Riferimento Provinciale %  LECCO	Riferimento Regionale %  LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,1	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		48,0	62,5	24,5
Più di 5 anni	X	52,0	35,9	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola   LCIC81600V	Riferimento Provinciale %  LECCO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,0	20,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		20,0	21,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni		36,0	40,6	22,4
Più di 5 anni	X	28,0	18,5	32,6

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola   LCIC81600V	Riferimento Provinciale %  LECCO	Riferimento Regionale %  LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		36,0	50,8	65,4
Reggente		8,0	1,3	5,8
A.A. facente funzione	X	56,0	48,0	28,8

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola   LCIC81600V	Riferimento Provinciale %  LECCO	Riferimento Regionale %  LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,9	11,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni	X	34,5	16,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	6,8	5,7
Più di 5 anni		58,6	65,3	75,3

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola   LCIC81600V	Riferimento Provinciale %  LECCO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	13,8	17,1	20,4
Da più di 1 a 3 anni		31,0	20,1	16,8
Da più di 3 a 5 anni		10,3	10,5	10,0
Più di 5 anni		44,8	52,3	52,8

### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:LCIC81600V - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
LCIC81600V	141	62,7	84	37,3	100,0
- Benchmark*					
LECCO	3.585	65,4	1.896	34,6	100,0
LOMBARDIA	103.781	67,0	51.010	33,0	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:LCIC81600V - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema Informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
LCIC81600V	9	6,7	25	18,5	58	43,0	43	31,9	100,0
- Benchmark*									
LECCO	123	3,7	708	21,3	1.222	36,7	1.273	38,3	100,0
LOMBARDIA	3.610	3,8	21.383	22,2	34.081	35,4	37.120	38,6	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola   LCIC81600V		Riferimento Provinciale  LECCO	Riferimento Regionale   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	04	4,9	7,2	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	09	11,1	12,8	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	016	19,8	10,0	10,5	10,1
Più di 5 anni	052	64,2	70,0	67,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola   LCIC81600V		Riferimento Provinciale  LECCO	Riferimento Regionale   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	00	0,0	7,0	7,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	03	9,7	13,9	15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	02	6,5	12,4	11,6	11,7
Più di 5 anni	026	83,9	66,8	65,6	61,3

#### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola   LCIC81600V		Riferimento Provinciale  LECCO	Riferimento Regionale   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,7	14,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	2	28,6	15,1	13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	12,7	7,5	8,3
Più di 5 anni	5	71,4	59,5	64,5	63,4

##### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola   LCIC81600V		Riferimento Provinciale  LECCO	Riferimento Regionale   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	6,2	8,1	9,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	1	6,2	14,4	10,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	2	12,5	12,6	7,3	7,4
Più di 5 anni	12	75,0	65,0	72,3	72,7

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola   LCIC81600V		Riferimento Provinciale  LECCO	Riferimento Regionale   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		33,3	11,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		33,3	14,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,6	7,7
Più di 5 anni	0		33,3	67,6	68,8

Opportunità	Vincoli
<p>La stabilità del Dirigente scolastico è un dato favorevole, messo a confronto anche le medie regionali e nazionali decisamente inferiori; così come la presenza di un alto numero di insegnanti a tempo indeterminato, rappresentati particolarmente nella fascia di età intermedia: sono indici di stabilità e quindi dati positivi. Tra l'altro, si sottolinea che nell'Istituto i suddetti docenti a tempo indeterminato hanno una forte percentuale di stabilità. Sono indici di stabilità e quindi dati positivi, poichè garantiscono continuità al progetto didattico. La percentuale degli insegnanti di ultima fascia, quindi vicini questi ultimi alla pensione, è più bassa se messa in confronto con le medie nazionali, regionali e provinciali. Infine sottolineiamo che nell'Istituto è presente un alto numero di docenti a tempo indeterminato.</p>	<p>Sono poco diffuse tra gli insegnanti di età intermedia certificazioni informatiche, linguistiche o altro. Sono presenti pochi insegnanti a tempo indeterminato di sostegno con specializzazione nella Scuola Primaria, mentre sono del tutto assenti da qualche anno nella Scuola Secondaria e questo pregiudica l'efficacia dell'intervento formativo relativamente agli alunni D.A. La percentuale di assenze del personale ATA, in particolare dei collaboratori scolastici, è molto più alta rispetto alle medie regionale e nazionale, e questo causa disservizio.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

## 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LCIC81600V	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
LECCO	99,6	99,9	99,8	100,0	99,6	99,1	98,8	99,2	99,5	99,5
LOMBARDIA	99,3	99,7	99,7	99,8	99,7	99,2	99,6	99,7	99,7	99,7
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
LCIC81600V	98,5	98,0	100,0	97,0
- Benchmark*				
LECCO	98,5	98,7	98,4	98,5
LOMBARDIA	97,8	98,2	97,9	98,0
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

## 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR													
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19						
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	
LCIC81600V	28,7	28,7	32,9	8,4	1,4	0,0	32,2	30,9	26,2	8,7	1,3	0,7	
- Benchmark*													
LECCO	19,6	31,7	27,2	16,3	3,9	1,3	18,7	31,8	27,8	16,7	3,5	1,5	
LOMBARDIA	21,2	29,8	25,4	16,6	4,3	2,7	20,5	30,1	25,4	16,9	4,3	2,8	
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LCIC81600V	0,0	0,7	0,6
- Benchmark*			
LECCO	0,1	0,1	0,1
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LCIC81600V	0,0	0,7	0,0
- Benchmark*			
LECCO	0,9	1,5	0,6
LOMBARDIA	1,0	1,1	0,8
Italia	1,2	1,2	0,8

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno



2.1.b.3 Studenti trasferiti - In uscita - In corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LCIC81600V	2,3	1,4	1,3
- Benchmark*			
LECCO	1,6	2,1	1,3
LOMBARDIA	1,7	1,7	1,5
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nelle Scuole Primarie dell'Istituto il numero degli alunni ammessi alla classe successiva corrisponde alla totalità; nella scuola secondaria la percentuale degli alunni ammessi alla classe seconda e alla classe terza è sostanzialmente in linea con la media provinciale, regionale e nazionale. I dati relativi agli abbandoni o ai trasferimenti degli alunni non sono assolutamente significativi. La politica della scuola rispetto ai criteri di valutazione è attenta a considerare sia l'area formativo-relazionale, sia quella cognitiva, cercando di definire i progressi degli studenti e di definire il giudizio atteso in base alle caratteristiche del singolo studente. Si pone attenzione agli "effetti" nel valutare le verifiche orali e scritte tenendo in considerazione le caratteristiche proprie dell'alunno (es. alunni con ritmi lenti di apprendimento, alunni con Bisogni educativi speciali).</p>	<p>Il dato da considerare critico è quello dei licenziati con una valutazione corrispondente al voto 6: la percentuale è del 28,7% nell'a.s. 2017/2018 (la media provinciale è del 19,6%, del 21,2% a livello regionale e del 21,8% a livello nazionale) e del 32,2% nell'a.s. 2018/2019. Di fatto, quest'anno uno studente su tre è stato licenziato con il voto 6. Questa fascia dovrebbe essere numericamente meno consistente a favore delle fasce intermedie (valutazione con voto 7 o 8). Il dato potrebbe esprimere un appiattimento verso il basso della popolazione scolastica; al tempo stesso occorre considerare l'alta percentuale (31%) di alunni con Bisogni Educativi Speciali presenti tra i candidati agli esami di Stato nella Scuola Secondaria di 1° grado.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +	<p>Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.</p>

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: LCIC81600V - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>53,0</b>	<b>53,9</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	55,9	↑	↑	↑	n.d.
LCEE816011 - Plesso	52,2	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE816011 - 2 A	60,4	↑	↑	↑	n.d.
LCEE816011 - 2 B	54,0	↔	↔	↔	n.d.
LCEE816011 - 2 C	42,5	↓	↓	↓	n.d.
LCEE816022 - Plesso	60,9	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE816022 - 2 A	60,9	↑	↑	↑	n.d.
LCEE816033 - Plesso	58,3	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE816033 - 2 A	54,2	↔	↔	↔	n.d.
LCEE816033 - 2 B	61,5	↑	↑	↑	n.d.
LCEE816055 - Plesso	55,7	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE816055 - 2 A	55,0	↑	↔	↑	n.d.
LCEE816055 - 2 B	54,7	↑	↔	↑	n.d.
LCEE816055 - 2 C	57,4	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>63,4</b>	<b>63,5</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	63,2	↔	↔	↑	-1,8
LCEE816011 - Plesso	57,4	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE816011 - 5 A	65,3	↑	↑	↑	1,1
LCEE816011 - 5 B	52,3	↓	↓	↓	-12,7
LCEE816011 - 5 C	56,5	↓	↓	↓	-9,5
LCEE816022 - Plesso	69,1	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE816022 - 5 A	69,1	↑	↑	↑	3,9
LCEE816033 - Plesso	61,6	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE816033 - 5 A	58,2	↓	↓	↓	-7,0
LCEE816033 - 5 B	65,4	↑	↑	↑	-0,8
LCEE816055 - Plesso	67,6	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE816055 - 5 A	71,0	↑	↑	↑	5,8
LCEE816055 - 5 B	57,7	↓	↓	↓	-5,9
LCEE816055 - 5 C	72,1	↑	↑	↑	7,3
<b>Riferimenti</b>		<b>203,9</b>	<b>203,3</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	203,9	↔	↔	↑	3,2
LCMM81601X - Plesso	203,9	n/a	n/a	n/a	n/a
LCMM81601X - 3 A	204,2	↔	↔	↑	4,5
LCMM81601X - 3 B	200,8	↓	↓	↑	1,3
LCMM81601X - 3 C	199,1	↓	↓	↔	0,8
LCMM81601X - 3 D	208,6	↑	↑	↑	8,0
LCMM81601X - 3 E	203,6	↔	↔	↑	4,5
LCMM81601X - 3 F	212,3	↑	↑	↑	8,0
LCMM81601X - 3 G	198,2	↓	↓	↔	0,9

Istituto: LCIC81600V - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>56,9</b>	<b>57,2</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	62,8	↑	↑	↑	n.d.
LCEE816011 - Plesso	58,4	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE816011 - 2 A	59,9	↑	↑	↑	n.d.
LCEE816011 - 2 B	59,3	↑	↑	↑	n.d.
LCEE816011 - 2 C	56,2	↔	↔	↔	n.d.
LCEE816022 - Plesso	65,0	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE816022 - 2 A	65,0	↑	↑	↑	n.d.
LCEE816033 - Plesso	64,1	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE816033 - 2 A	65,2	↑	↑	↑	n.d.
LCEE816033 - 2 B	63,3	↑	↑	↑	n.d.
LCEE816055 - Plesso	65,6	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE816055 - 2 A	64,8	↑	↑	↑	n.d.
LCEE816055 - 2 B	58,3	↔	↔	↑	n.d.
LCEE816055 - 2 C	73,1	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>60,2</b>	<b>59,9</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	60,2	↔	↔	↑	-1,8
LCEE816011 - Plesso	55,7	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE816011 - 5 A	61,9	↑	↑	↑	0,7
LCEE816011 - 5 B	54,8	↓	↓	↓	-7,3
LCEE816011 - 5 C	51,3	↓	↓	↓	-11,0
LCEE816022 - Plesso	61,2	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE816022 - 5 A	61,2	↔	↑	↑	-0,7
LCEE816033 - Plesso	63,0	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE816033 - 5 A	59,2	↔	↔	↑	-2,9
LCEE816033 - 5 B	67,3	↑	↑	↑	4,0
LCEE816055 - Plesso	62,6	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE816055 - 5 A	64,3	↑	↑	↑	1,8
LCEE816055 - 5 B	51,8	↓	↓	↓	-8,1
LCEE816055 - 5 C	69,5	↑	↑	↑	8,4
<b>Riferimenti</b>		<b>208,4</b>	<b>206,6</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	218,0	↑	↑	↑	16,2
LCMM81601X - Plesso	218,0	n/a	n/a	n/a	n/a
LCMM81601X - 3 A	215,0	↑	↑	↑	13,4
LCMM81601X - 3 B	215,4	↑	↑	↑	15,3
LCMM81601X - 3 C	211,2	↔	↑	↑	13,4
LCMM81601X - 3 D	225,8	↑	↑	↑	24,1
LCMM81601X - 3 E	211,8	↑	↑	↑	11,5
LCMM81601X - 3 F	228,6	↑	↑	↑	24,5
LCMM81601X - 3 G	217,5	↑	↑	↑	20,1

Istituto: LCIC81600V - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>69,0</b>	<b>68,1</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	58,2				n.d.
LCEE816011 - Plesso	53,0	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE816011 - 5 A	55,6				n.d.
LCEE816011 - 5 B	53,5				n.d.
LCEE816011 - 5 C	50,1				n.d.
LCEE816022 - Plesso	55,4	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE816022 - 5 A	55,4				n.d.
LCEE816033 - Plesso	59,9	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE816033 - 5 A	54,8				n.d.
LCEE816033 - 5 B	65,6				n.d.
LCEE816055 - Plesso	64,2	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE816055 - 5 A	67,0				n.d.
LCEE816055 - 5 B	48,8				n.d.
LCEE816055 - 5 C	72,2				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>211,5</b>	<b>209,4</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	213,1				n.d.
LCMM81601X - Plesso	213,1	n/a	n/a	n/a	n/a
LCMM81601X - 3 A	216,3				n.d.
LCMM81601X - 3 B	205,4				n.d.
LCMM81601X - 3 C	209,8				n.d.
LCMM81601X - 3 D	215,1				n.d.
LCMM81601X - 3 E	213,8				n.d.
LCMM81601X - 3 F	215,8				n.d.
LCMM81601X - 3 G	215,4				n.d.

Istituto: LCIC81600V - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>78,4</b>	<b>77,7</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	72,8				n.d.
LCEE816011 - Plesso	71,5	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE816011 - 5 A	70,0				n.d.
LCEE816011 - 5 B	72,8				n.d.
LCEE816011 - 5 C	71,5				n.d.
LCEE816022 - Plesso	81,9	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE816022 - 5 A	81,9				n.d.
LCEE816033 - Plesso	71,3	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE816033 - 5 A	65,1				n.d.
LCEE816033 - 5 B	78,2				n.d.
LCEE816055 - Plesso	70,4	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE816055 - 5 A	77,2				n.d.
LCEE816055 - 5 B	48,8				n.d.
LCEE816055 - 5 C	77,5				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>210,9</b>	<b>209,6</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	219,4				n.d.
LCMM81601X - Plesso	219,4	n/a	n/a	n/a	n/a
LCMM81601X - 3 A	211,2				n.d.
LCMM81601X - 3 B	211,5				n.d.
LCMM81601X - 3 C	215,0				n.d.
LCMM81601X - 3 D	220,0				n.d.
LCMM81601X - 3 E	228,6				n.d.
LCMM81601X - 3 F	224,8				n.d.
LCMM81601X - 3 G	224,1				n.d.

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
LCEE816011 - 5 A	37,5	62,5
LCEE816011 - 5 B	38,9	61,1
LCEE816011 - 5 C	29,4	70,6
LCEE816022 - 5 A	23,1	76,9
LCEE816033 - 5 A	31,6	68,4
LCEE816033 - 5 B	5,9	94,1
LCEE816055 - 5 A	15,0	85,0
LCEE816055 - 5 B	36,4	63,6
LCEE816055 - 5 C	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	24,0	76,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
LCEE816011 - 5 A	18,8	81,2
LCEE816011 - 5 B	11,1	88,9
LCEE816011 - 5 C	17,6	82,4
LCEE816022 - 5 A	0,0	100,0
LCEE816033 - 5 A	21,0	79,0
LCEE816033 - 5 B	17,6	82,4
LCEE816055 - 5 A	5,0	95,0
LCEE816055 - 5 B	45,4	54,6
LCEE816055 - 5 C	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	13,3	86,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LCMM81601X - 3 A	9,5	14,3	38,1	33,3	4,8
LCMM81601X - 3 B	14,3	23,8	19,0	33,3	9,5
LCMM81601X - 3 C	4,6	31,8	22,7	40,9	0,0
LCMM81601X - 3 D	4,2	29,2	20,8	33,3	12,5
LCMM81601X - 3 E	13,6	9,1	36,4	31,8	9,1
LCMM81601X - 3 F	9,5	23,8	4,8	42,9	19,0
LCMM81601X - 3 G	4,8	42,9	28,6	14,3	9,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,6	25,0	24,3	32,9	9,2
Lombardia	10,1	18,5	32,3	26,3	12,8
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LCMM81601X - 3 A	4,8	9,5	33,3	28,6	23,8
LCMM81601X - 3 B	9,5	9,5	28,6	14,3	38,1
LCMM81601X - 3 C	0,0	18,2	31,8	36,4	13,6
LCMM81601X - 3 D	8,3	8,3	12,5	33,3	37,5
LCMM81601X - 3 E	9,1	18,2	27,3	18,2	27,3
LCMM81601X - 3 F	9,5	9,5	19,0	19,0	42,9
LCMM81601X - 3 G	4,8	14,3	28,6	33,3	19,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	6,6	12,5	25,7	26,3	29,0
Lombardia	10,4	19,6	27,3	20,1	22,6
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
LCMM81601X - 3 A	0,0	33,3	66,7
LCMM81601X - 3 B	0,0	42,9	57,1
LCMM81601X - 3 C	0,0	27,3	72,7
LCMM81601X - 3 D	0,0	20,8	79,2
LCMM81601X - 3 E	4,6	0,0	95,4
LCMM81601X - 3 F	0,0	28,6	71,4
LCMM81601X - 3 G	0,0	14,3	85,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,7	23,7	75,7
Lombardia	0,8	27,2	72,0
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
LCMM81601X - 3 A	0,0	9,5	90,5
LCMM81601X - 3 B	0,0	14,3	85,7
LCMM81601X - 3 C	0,0	9,1	90,9
LCMM81601X - 3 D	0,0	0,0	100,0
LCMM81601X - 3 E	4,6	0,0	95,4
LCMM81601X - 3 F	0,0	0,0	100,0
LCMM81601X - 3 G	0,0	0,0	100,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,7	4,6	94,7
Lombardia	1,7	13,3	85,0
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
LCEE816011 - 5 A	2	2	3	4	3	3	2	1	4	5
LCEE816011 - 5 B	8	2	3	4	2	7	1	4	2	4
LCEE816011 - 5 C	6	3	1	5	3	7	4	2	1	4
LCEE816022 - 5 A	1	7	4	5	10	4	7	3	7	6
LCEE816033 - 5 A	6	3	2	5	3	4	3	3	4	5
LCEE816033 - 5 B	3	2	2	5	5	1	1	2	8	5
LCEE816055 - 5 A	2	3	2	4	9	3	3	2	3	9
LCEE816055 - 5 B	4	2	1	3	3	5	0	2	3	1
LCEE816055 - 5 C	0	4	2	1	6	0	3	1	3	5
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
LCIC81600V	20,0	17,5	12,5	22,5	27,5	21,7	15,3	12,7	22,3	28,0
Lombardia	21,7	13,5	14,2	21,6	29,0	19,3	19,6	13,5	17,9	29,7
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LCIC81600V	6,2	93,8	6,0	94,0
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LCIC81600V	12,2	87,8	9,2	90,8
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
LCIC81600V	18,7	81,3	18,4	81,6
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LCIC81600V	2,0	98,0	3,5	96,5
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
LCIC81600V	2,2	97,8	5,1	94,9
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per la Scuola Primaria: gli esiti di Italiano per le classi seconde sono superiori alle medie di riferimento, per Matematica sono sostanzialmente allineati; per quanto riguarda le classi quinte gli esiti sia di Italiano sia di Matematica sono superiori alle medie di riferimento. La Scuola Secondaria ha conseguito punteggi inferiori in Italiano (tranne rispetto alla media dell'Italia), mentre in Matematica i punteggi della Scuola sono allineati alle medie regionali e del NordOvest e nettamente superiori alla media nazionale. Per la Scuola Primaria i livelli di</p>	<p>La Scuola rileva esiti poco uniformi tra le classi, sia nella Scuola Primaria sia nella Scuola Secondaria, sia per Italiano, sia per Matematica.</p>

<p>apprendimento degli studenti in matematica di seconda risultano essere alti nei livelli 4 e 5 e bassi i primi tre. L'effetto della Scuola sui risultati degli studenti nelle prove è sopra la media regionale. Nella Primaria, il numero degli alunni delle classi seconde e quinte collocati nelle diverse categorie è allineato con le percentuali di riferimento sia in Italiano sia in Matematica.</p>	
---	--

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La Scuola valuta alcune competenze di cittadinanza degli studenti in vista della valutazione del comportamento: rispetto delle regole, collaborazione e partecipazione, impegno a scuola, modalità di lavoro; nel Ptof dell'Istituto è presente una sezione dedicata alla valutazione del comportamento, che tiene conto delle competenze sociali e civiche sia per la Primaria sia per la Secondaria. Agli alunni della scuola Primaria e anche della scuola dell'Infanzia, si propone la sottoscrizione di un patto formativo che vede il coinvolgimento anche delle famiglie e degli studenti, che per diversi aspetti si muove nell'ottica delle competenze di cittadinanza; per la Secondaria si parla di "contratto formativo". La Scuola Secondaria valuta alcune competenze chiave attraverso l'osservazione sistematica durante le attività laboratoriali e di progetto, come ad esempio le uscite didattiche, i giochi sportivi, le feste della Scuola, le prove di evacuazione.</p>	<p>Si rilevano tra classi, plessi e ordini di Scuola criteri di valutazione non omogenei, benchè dichiarati nel Ptof, a causa di stili educativi differenti messi in atto dai docenti. Si valutano le competenze chiave attraverso questionari (anche di autovalutazione), griglie osservative..., ma la suddetta pratica è da potenziare.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>



- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

## 2.4 - Risultati a distanza

Punti di forza	Punti di debolezza
Gli studenti usciti dalla scuola Primaria conseguono risultati positivi e superiori nelle prove Invalsi della Secondaria, rispetto alle medie di riferimento, soprattutto in matematica; in italiano gli esiti sono più diversificati con alcune classi che presentano percentuali inferiori.	E' visibile una disomogeneità di risultati a distanza tra i plessi di Scuola Primaria dalle classi seconde alle classi quinte.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola   LCIC81600V	Riferimento Provinciale %  LECCO	Riferimento Regionale %  LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,7	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	53,3	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	90,0	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	23,3	34,8	32,7
Altro	No	6,7	9,6	9,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola   LCIC81600V	Riferimento Provinciale %  LECCO	Riferimento Regionale %  LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	96,6	94,8	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	55,2	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	89,7	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	37,9	37,6	30,9
Altro	No	13,8	9,6	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola   LCIC81600V	Riferimento Provinciale %  LECCO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	90,0	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	83,3	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	No	83,3	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	73,3	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	66,7	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	86,7	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	36,7	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	30,0	54,7	57,9
Altro	Si	10,0	7,1	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola   LCIC81600V	Riferimento Provinciale %  LECCO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	86,2	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	86,2	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele	No	69,0	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	62,1	63,2	64,8

Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	96,6	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	55,2	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	44,8	63,4	63,6
Altro	Si	10,3	8,0	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola   LCIC81600V	Riferimento Provinciale %  LECCO	Riferimento Regionale %  LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	60,0	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	56,7	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	70,0	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	Si	23,3	13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola   LCIC81600V	Riferimento Provinciale %  LECCO	Riferimento Regionale %  LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	93,1	85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	58,6	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	75,9	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curricolo di istituto è stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. La scuola ha individuato nel Curricolo i traguardi di competenza che dovrebbero acquisire gli studenti nei diversi anni. Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche). In seguito alle osservazioni iniziali e agli esiti intermedi vengono effettuati gli interventi di recupero, consolidamento e approfondimento, nonché interventi di potenziamento individualizzati, per alunni in grave difficoltà. Le competenze chiave vengono accertate attraverso l'uso di rubriche di valutazione e schede di osservazione all'interno di compiti autentici.</p>	<p>I docenti utilizzano solo in parte il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività. Discontinua risulta la programmazione periodica per classi parallele.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola   LCIC81600V	Riferimento Provinciale %  LECCO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	50,0	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	90,0	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,0	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,3	20,5	20,6
Non sono previste	Sì	6,7	0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola   LCIC81600V	Riferimento Provinciale %  LECCO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	89,7	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	65,5	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	27,6	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	24,1	23,6	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,1	0,2

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola   LCIC81600V	Riferimento Provinciale %  LECCO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	26,7	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	96,7	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore	No	6,7	5,1	4,7

non di 60 minuti				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	3,3	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; LCIC81600V</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; LECCO</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	69,0	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	79,3	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	27,6	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	6,9	13,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola   LCIC81600V	Riferimento Provinciale %  LECCO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	96,7	93,6	94,5
Classi aperte	No	86,7	70,4	70,8
Gruppi di livello	No	70,0	77,7	75,8
Flipped classroom	Sì	23,3	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	53,3	47,4	32,9
Metodo ABA	No	30,0	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	6,7	9,3	6,2
Altro	No	30,0	22,1	28,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; LCIC81600V</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; LECCO</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Sì	96,6	92,0	94,1
Classi aperte	Sì	48,3	53,7	57,5
Gruppi di livello	Sì	72,4	77,6	79,4
Flipped classroom	No	37,9	53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	27,6	27,0	23,0
Metodo ABA	No	10,3	6,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	6,9	5,2	4,3
Altro	No	31,0	20,6	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; LCIC81600V</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; LECCO</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	56,7	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	20,0	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	16,7	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	50,0	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	86,7	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	20,0	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	23,3	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	33,3	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	46,7	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	3,3	1,1	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	23,3	19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; LCIC81600V</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; LECCO</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	51,7	47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	13,8	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	44,8	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	62,1	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	62,1	67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	34,5	38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	20,7	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	34,5	25,2	20,7

Lavoro sul gruppo classe	Sì	27,6	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	27,6	26,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	20,7	24,6	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	5,5	3,0
Altro	No	0,0	0,4	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti. La durata delle lezioni è adeguata. La scuola ha realizzato ambienti di apprendimento innovativi, in particolare in alcuni plessi. La scuola cura gli spazi laboratoriali individuando figure di coordinamento, aggiornando i materiali. I diversi laboratori sono accessibili e utilizzati quotidianamente soprattutto in orario curricolari ma anche in orario extracurricolare per attuazione dei PON. La scuola utilizza le dotazioni tecnologiche sia per attività curricolari che progettuali. Nei diversi plessi sono presenti biblioteche. La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche ( Montessori, cooperative learning, flipped classroom, Comunicazione Aumentativa Alternativa per la scuola dell'infanzia). Nell'Istituto nell'ottica della corresponsabilità vengono proposti ad alunni e famiglie patti formativi (Patto di corresponsabilità alla Scuola Secondaria di I grado) al fine di rendere sempre responsabili gli alunni in materia di convivenza scolastica, partecipazione attiva. La pratica della scelta delle regole condivisa con gli alunni è generalmente diffusa specialmente nelle Scuole Primarie dell'Istituto; l'assegnazione di compiti/incarichi agli alunni vuole favorire lo sviluppo del senso di responsabilità verso se stessi e gli altri. Vengono promossi momenti formativi per insegnanti e famiglie con tematiche attinenti le problematiche connesse al comportamento e alla legalità. La Scuola, in caso di comportamenti globalmente problematici, sia nella Primaria sia nella Secondaria di I grado sceglie generalmente di intervenire prevalentemente con azioni interlocutorie o costruttive. In presenza di situazioni conflittuali sia tra alunni sia tra alunni e docenti vengono promosse iniziative per migliorare il clima relazionale all'interno della scuola. La scuola, in caso di comportamenti problematici da parte degli studenti, procede secondo modalità consolidate, prevista dal Patto di Corresponsabilità e dal Regolamento d'Istituto: queste azioni risultano efficaci. . . .</p>	<p>E' necessario prevedere momenti in cui i docenti si possano confrontare sulle metodologie didattiche utilizzate in aula. Nonostante la Scuola promuova strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali, non tutti i docenti dei tre ordini di scuola le mettono in atto. Le relazioni fra docenti e alunni sono generalmente positive ma permangono alcune situazioni di conflitto. Si verificano isolati fenomeni di irregolarità di frequenza legate a situazioni specifiche - disagio familiare o personale.</p>

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola   LCIC81600V	Riferimento Provinciale %  LECCO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	100,0	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	80,0	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	66,7	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	83,3	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	53,3	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	30,0	28,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola   LCIC81600V	Riferimento Provinciale %  LECCO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	100,0	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	82,8	75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	58,6	74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	82,8	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	82,8	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	55,2	40,5	39,3



### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; LCIC81600V</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; LECCO</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	100,0	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	86,7	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	73,3	70,4	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; LCIC81600V</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; LECCO</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	96,6	88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	93,1	86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	72,4	71,0	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; LCIC81600V</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; LECCO</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	86,7	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	70,0	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	66,7	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	63,3	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	50,0	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	76,7	81,5	72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; LCIC81600V</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; LECCO</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	79,3	65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	65,5	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e	No	55,2	60,9	55,5

l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)				
Utilizzo di software compensativi	Sì	72,4	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	58,6	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	79,3	81,4	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola   LCIC81600V	Riferimento Provinciale %  LECCO	Riferimento Regionale %  LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	93,3	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	53,3	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	0,0	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	6,7	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	6,7	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	3,3	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	30,0	29,7	22,1
Altro	Sì	16,7	18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola   LCIC81600V	Riferimento Provinciale %  LECCO	Riferimento Regionale %  LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	93,1	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	27,6	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	20,7	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	62,1	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	Sì	27,6	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	17,2	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	69,0	46,2	29,5
Altro	Sì	24,1	18,6	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola   LCIC81600V	Riferimento Provinciale %  LECCO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	83,3	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	40,0	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	30,0	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	56,7	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	3,3	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	60,0	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	23,3	37,5	58,0
Altro	Sì	13,3	7,6	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola   LCIC81600V	Riferimento Provinciale %  LECCO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	86,2	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	41,4	35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	44,8	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	82,8	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	13,8	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	75,9	66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	79,3	78,4	82,0
Altro	No	6,9	7,6	9,5

### Punti di forza

L'Istituto è largamente inclusivo annoverando al suo interno uno specifico servizio educativo di inclusione (SEI) per alunni con disabilità gravissima; sono operative sezioni di scuola potenziata sia nella Primaria che nella Secondaria; esistono protocolli di accoglienza relativi agli alunni disabili e stranieri, un referente d'Istituto per alunni con DSA e un accordo di rete con Compiti Point per supportare gli alunni con DSA, un accordo di rete con CPIA di Lecco per l'alfabetizzazione degli stranieri, un accordo di rete territoriale per avvalersi di assistenti educatori; vengono organizzate attività formative o di sensibilizzazione per la valorizzazione delle diversità, anche rivolte ai genitori; esiste uno stretto rapporto con i Servizi sociali per intervenire sui casi di disagio. Il lavoro di coordinamento sia delle responsabili di plesso sia delle 4 funzioni strumentali per l'intercultura e per la disabilità

### Punti di debolezza

L'Istituto ha adottato strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive, anche attraverso un protocollo condiviso a livello collegiale, tuttavia tali strategie sono ancora da incrementare e devono divenire di prassi per tutti i docenti dell'IC. Da migliorare l'organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola (ad esempio presenze, ottimizzazione dell'organizzazione oraria, utilizzo dell'organico di potenziamento...) soprattutto nella scuola Primaria e dell'Infanzia. Da potenziare il ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative; in particolare è da migliorare le modalità di comunicazione tra Scuola e Famiglia, per aumentare la corresponsabilità e il protagonismo culturale dei genitori. Occorre qualificare la piattaforma informatica per la raccolta

<p>favorisce l'inclusione attraverso la proposta di iniziative e modalità inclusive. Gli alunni con BES sono supportati da una serie di misure dispensative e strumenti compensativi. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento presentano sia carenze cognitive, sia affettive e relazionali: spesso alle spalle di questi studenti ci sono contesti familiari in crisi, con disagio che non trasmettono serenità ai ragazzi che di conseguenza a scuola evidenziano disturbi nelle capacità attentive e a livello emotivo. In entrambi gli ordini di scuola si realizzano progetti di recupero e si offrono percorsi individualizzati e/o personalizzati condotti dagli insegnanti curricolari. Nella Scuola Secondaria di I grado esistono i GS (gruppi di studio): sono gruppi di livello, organizzati due volte alla settimana. Il tempo prolungato della Scuola Secondaria contempla uno spazio di studio assistito tra le possibili scelte delle attività proposte. C'è un monitoraggio costante sul percorso degli studenti con maggiori difficoltà e una stretta azione sinergica tra docenti, Dirigente, famiglie e Servizi sociali. La maggior parte degli studenti con difficoltà beneficiano dei suddetti interventi e solo pochi di loro non sono ammessi alla classe successiva. I GS (Gruppi di studio) della Scuola secondaria vengono incontro anche alle esigenze degli alunni che presentano particolari attitudini e, per quelli di loro iscritti al Tempo prolungato, la Scuola offre un ampio ventaglio di proposte che favoriscono il potenziamento di particolari interessi e l'autorientamento.</p>	<p>e la catalogazione dei materiali didattici.</p>
--	--

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	

## 3.4 - Continuità' e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; LCIC81600V</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; LECCO</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di	Sì	96,7	98,6	96,9

informazioni utili alla formazione delle classi				
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	66,7	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	70,0	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	66,7	69,5	74,6
Altro	No	10,0	9,2	9,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; LCIC81600V</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; LECCO</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	72,4	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	58,6	72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	62,1	65,6	71,9
Altro	No	10,3	9,0	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; LCIC81600V</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; LECCO</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	53,6	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	25,0	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	10,7	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	21,4	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	10,7	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il	No	0,0	2,4	4,9

consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)				
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	1,0	1,5
Altro	No	21,4	8,9	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; LCIC81600V</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; LECCO</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	93,1	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	93,1	85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	72,4	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	93,1	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	44,8	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	75,9	63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	96,6	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	24,1	18,5	13,7
Altro	Si	20,7	14,8	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
LCIC81600V	5,4	6,3	31,8	1,7	9,6	37,5	8,1	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
LCIC81600V	66,7	33,3
LECCO	72,7	27,3
LOMBARDIA	72,8	27,2
ITALIA	74,4	25,6

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
LCIC81600V	93,1	81,2
- Benchmark*		
LECCO	92,3	69,7
LOMBARDIA	94,1	75,3
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto mette in atto iniziative consolidate per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro e i docenti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuità educativa, sia che si tratti di progettare gli interventi, sia per la formazione delle classi, sia per ulteriori scambi di informazioni ad inserimento avvenuto. La scuola secondaria realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni e le classi maggiormente coinvolte sono le seconde e le terze. La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo e tali attività coinvolgono le realtà non solo formative ma anche produttive e professionali del territorio. Vengono organizzati incontri rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo. La scuola monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo e monitora attraverso questionari se le attività di orientamento sono efficaci. La scuola collabora con la provincia di Lecco che ha stipulato convenzioni con associazioni di categoria. La scuola personalizza i percorsi a favore degli alunni con bisogni educativi speciali in vista di un efficace orientamento attraverso l'attivazione di progetti integrati e la partecipazione a giornate di osservazione secondo quanto stabilito dal tavolo Tecnico della Provincia. La corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate è inferiore a quella provinciale, regionale e nazionale in virtù della consapevole scelte del nostro Istituto di non privilegiare necessariamente le aspirazioni delle famiglie, sovente ben poco realistiche. La correttezza di tale scelta è storicamente corroborata dall'altissima percentuale di promossi che hanno seguito il consiglio orientativo.</p>	<p>Occorre lavorare in modo più incisivo con le famiglie, per condividere maggiormente con i genitori le motivazioni delle scelte della Scuola presenti nei consigli orientativi.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola   LCIC81600V	Riferimento Provinciale %  LECCO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		16,0	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	44,0	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		40,0	43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola   LCIC81600V	Riferimento Provinciale %  LECCO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		16,0	11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	44,0	44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		40,0	43,4	43,9

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane



### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola   LCIC81600V	Riferimento Provinciale %  LECCO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		28,0	24,5	30,8
>25% - 50%		28,0	38,3	37,8
>50% - 75%	X	32,0	25,3	20,0
>75% - 100%		12,0	11,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola   LCIC81600V	Riferimento Provinciale %  LECCO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		32,0	26,9	31,3
>25% - 50%		36,0	37,5	36,7
>50% - 75%	X	20,0	25,5	21,0
>75% - 100%		12,0	10,2	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola   LCIC81600V	Riferimento Provinciale   LECCO	Riferimento Regionale   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	34	23,6	17,4	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola   LCIC81600V	Riferimento Provinciale   LECCO	Riferimento Regionale   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	2.295,1	3.358,8	3.864,1	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola   LCIC81600V	Riferimento Provinciale   LECCO	Riferimento Regionale   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	57,6	91,9	74,0	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola   LCIC81600V	Riferimento Provinciale %  /> LECCO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Si	8,0	20,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	8,0	9,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	0,0	8,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Si	68,0	47,5	42,2
Lingue straniere	No	64,0	54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	16,0	19,4	19,6
Attività artistico - espressive	No	36,0	44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	32,0	25,3	25,4
Sport	No	16,0	25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Si	28,0	14,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	16,0	14,6	19,9
Altri argomenti	No	8,0	13,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente e sono condivise all'interno della comunità scolastica; sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio, attraverso il PtOF e il sito della scuola. La scuola rendiconta le proprie attività, i progetti, i vari interventi prevalentemente nei vari plessi, durante le assemblee di classe e i consigli di interclasse/intersezione. Inoltre nella presentazione dell'offerta formativa viene illustrata la progettualità e la natura dell'Istituto. La scuola ha individuato alcuni ruoli e compiti organizzativi che affida ad un significativo numero di docenti. Il Fondo di istituto viene ripartito in modo proporzionale tra i docenti dei tre ordini di scuola e assegnato in modo coerente al contributo fornito da tutti i docenti che si dedicano alla scuola. Tutto il personale ATA beneficia del FIS in quanto le attività incentivate non corrispondono ad attività aggiuntive ma all'intensificazione dell'attività lavorativa ordinaria. Le assenze dei docenti vengono gestite utilizzando risorse interne (ore di compresenza e potenziamento); in caso di necessità si ricorre a supplenti esterni e solo in situazione di emergenza gli alunni vengono suddivisi nelle altre classi. C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA ; in particolare gli uffici di segreteria sono articolati per settori ( ufficio alunni, personale, amministrazione). Le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche sono</p>	<p>La scuola effettua monitoraggio in itinere in modo occasionale e non sistematico, solo in quando si palesano delle criticità nel percorso. Per quanto riguarda invece la rendicontazione finale il monitoraggio è effettuato regolarmente, anche se c'è bisogno di dare maggiore visibilità alla progettualità dell'Istituto.</p>

definiti in modo articolato sia attraverso mansionari sia in base alle esigenze organizzative. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. I tre progetti prioritari per la scuola riguardano l'area della formazione e dell'aggiornamento, della prevenzione del disagio-inclusione e dell'orientamento, accoglienza e continuità. Spesso sono coinvolti esperti esterni.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola   LCIC81600V	Riferimento Provinciale %  LECCO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		3,4	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		37,9	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	41,4	29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		13,8	31,3	22,7
Altro		3,4	2,4	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola   LCIC81600V	Riferimento Provinciale %  LECCO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
--	---	---------------------------------------	--	-------------------------

Numero delle attività di formazione	2	3,1	4,6	4,4
-------------------------------------	---	-----	-----	-----

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola   LCIC81600V		Riferimento Provinciale  LECCO	Riferimento Regionale   LOMBARDIA	Riferimento Provinciale %  LECCO
	Nr.	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	4,4	7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	50,0	20,0	16,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,1	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	4,4	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	6,7	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	50,0	17,8	19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,4	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	18,9	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	10,0	8,4	7,1
Altro	0	0,0	12,2	14,4	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola   LCIC81600V		Riferimento Provinciale %  LECCO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	100,0	52,2	42,0	34,3
Rete di ambito	0	0,0	14,4	25,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	20,0	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,4	5,3	6,0
Università	0	0,0	1,1	1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	7,8	18,3	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola   LCIC81600V		Riferimento Provinciale %  LECCO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	40,0	40,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	16,7	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	2	100,0	25,6	6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,4	7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	4,4	5,3	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	8,9	16,5	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola   LCIC81600V		Riferimento Provinciale %  LECCO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			1,1	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	50,0	31,4	17,7	20,3	19,6
Scuola e lavoro			0,3	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			2,1	4,4	3,3
Valutazione e miglioramento			7,1	5,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	109,0	68,6	22,6	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			6,0	6,8	5,7
Inclusione e disabilità			23,1	23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			10,0	9,3	6,8
Altro			30,9	31,6	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola   LCIC81600V	Riferimento Provinciale %  LECCO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	3,4	3,2	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola   LCIC81600V	Riferimento Provinciale %  LECCO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,4	1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	33,3	23,2	20,7	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,2	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	20,7	15,8	16,2
Procedure digitali sul SID	0	0,0	1,2	4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,2	0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	4,9	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,2	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,7	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	1,2	0,4	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	33,3	7,3	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	7,3	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,4	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	33,3	9,8	4,8	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	1,2	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,2	5,1	5,2
Altro	0	0,0	9,8	13,6	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola   LCIC81600V		Riferimento Provinciale   %LECCO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	66,7	23,2	36,6	36,7
Rete di ambito	0	0,0	20,7	14,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	8,5	7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	33,3	23,2	22,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	24,4	19,5	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola   LCIC81600V	Riferimento Provinciale %  LECCO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	82,8	69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	65,5	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	48,3	51,8	57,8
Accoglienza	Sì	79,3	76,7	74,0
Orientamento	Sì	82,8	83,4	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	72,4	64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	89,7	94,8	96,2
Temi disciplinari	No	48,3	42,7	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	62,1	39,4	37,8
Continuità	Sì	89,7	88,1	88,3
Inclusione	Sì	93,1	96,1	94,6
Altro	No	27,6	28,9	23,0

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola   LCIC81600V	Riferimento Provinciale %  LECCO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0,0	19,2	12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0	12,3	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	13,7	6,1	8,2	9,1
Accoglienza	15,3	6,8	8,2	8,7
Orientamento	16,0	4,1	4,2	4,3
Raccordo con il territorio	5,3	3,3	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	6,9	4,6	6,6	6,5
Temi disciplinari	0,0	14,4	12,4	10,5
Temi multidisciplinari	5,3	12,6	7,3	7,1
Continuità	24,4	6,6	8,2	8,2
Inclusione	13,0	7,4	10,6	10,3
Altro	0,0	2,7	4,2	2,6

**Punti di forza**

**Punti di debolezza**

<p>La scuola promuove per la formazione percorsi legati alle competenze e all'area delle tecnologie digitali, in linea con le indicazioni che giungono a livello ministeriale ed europeo. Le risorse interne all'IC consentono di promuovere momenti formativi che afferiscono all'area digitale e tecnologica e all'inclusione. Entrambe le opportunità hanno ricadute sufficientemente adeguate nell'attività didattica. Occorre tra l'altro sottolineare che la proposta formativa dell'Istituto al personale docente e ATA è molto più ricca di quanto appare, perchè le numerose iniziative non sono strutturate per "unità formative" di 25 ore, ma articolate in modo funzionale rispetto alle esigenze dell'Istituto (dalla sicurezza alla privacy, dalla gestione delle relazioni nel team al tema della "perdita", dalla disabilità al cyberbullismo). La gestione delle risorse interne tende a valorizzare le competenze dei docenti, come indicato in precedenza.</p>	<p>La scuola ha necessità di organizzare gruppi di lavoro per classi parallele, per conseguire un livello più omogeneo nel raggiungimento delle abilità di base. I gruppi di lavoro composti da docenti producono materiali, strumenti, esiti utili alla scuola, ma c'è la necessità di organizzare uno spazio per la loro raccolta, in modo che siano accessibili e fruibili. Occorre infine dare maggiore sistematicità e diffusione all'attività formativa sul contrasto al bullismo/cyberbullismo e sulle competenze relazionali dei docenti.</p>
--	---

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/></p>	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola   LCIC81600V	Riferimento Provinciale %  LECCO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		13,8	6,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		3,4	17,4	20,4
5-6 reti	X	6,9	2,9	3,5
7 o più reti		75,9	73,0	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila



	Situazione della scuola   LCIC81600V	Riferimento Provinciale %  LECCO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	69,0	75,7	72,6
Capofila per una rete		17,2	17,6	18,8
Capofila per più reti		13,8	6,7	8,6

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola   LCIC81600V	Riferimento Provinciale %  LECCO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	0,0	72,0	77,8	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola   LCIC81600V	Riferimento Provinciale %  LECCO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	46,4	34,9	32,4
Regione	1	11,1	12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	8,5	16,3	14,5
Unione Europea	0	2,0	2,1	4,0
Contributi da privati	0	0,0	2,7	3,7
Scuole componenti la rete	6	32,0	31,4	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola   LCIC81600V	Riferimento Provinciale %  LECCO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,5	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	7,8	7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	6	67,3	66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	6,5	4,2	4,6
Altro	0	7,8	11,5	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola   LCIC81600V	Provinciale %  LECCO	Regionale %   LOMBARDIA	Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	5,2	5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,9	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	15,0	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,2	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	4,6	3,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	1	7,2	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,3	4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	9,8	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	1	5,9	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,2	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	11,1	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,3	5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	8,5	8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	1,0	1,3
Altro	0	7,8	7,0	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola   LCIC81600V	Riferimento Provinciale %  LECCO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	71,4	47,1	46,3
Università	No	67,9	73,4	64,9
Enti di ricerca	No	10,7	8,8	10,8
Enti di formazione accreditati	Si	32,1	34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	17,9	32,7	32,0
Associazioni sportive	No	50,0	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	67,9	68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	78,6	70,0	66,2
ASL	Si	46,4	42,3	50,1
Altri soggetti	No	17,9	20,6	20,8

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola   LCIC81600V	Riferimento Provinciale %  LECCO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	53,8	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	57,7	42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	76,9	64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	50,0	45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	26,9	18,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Si	65,4	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	42,3	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	65,4	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Si	57,7	40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	50,0	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Si	57,7	24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	57,7	63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	65,4	51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	23,1	15,9	19,0
Altro	No	23,1	16,6	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola   LCIC81600V	Riferimento Provinciale %  LECCO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	3,5	19,0	17,1	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola   LCIC81600V	Riferimento Provinciale %  LECCO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
--	---	---------------------------------------	--	-------------------------

Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		70,2	70,2	68,5
---	--	------	------	------

### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola   LCIC81600V	Riferimento Provinciale %  LECCO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		6,0	13,0	13,1

## 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola   LCIC81600V	Riferimento Provinciale %  LECCO	Riferimento Regionale %   LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	93,1	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	86,2	84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	79,3	86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	79,3	86,0	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	89,7	97,7	98,5
Altro	Sì	24,1	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto vanta numerosi accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici e privati per ampliare l'offerta formativa e per migliorare la professionalità del personale. La Scuola partecipa alle strutture di governo territoriale, attraverso le riunioni di rete di ambito e rete di scopo. La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità e di altri documenti rilevanti per la vita scolastica soprattutto attraverso i rappresentanti dei genitori in Consiglio d'Istituto. Inoltre la scuola promuove incontri formativi per i genitori, anche se spesso la partecipazione è scarsa. Si utilizzano strumenti on-line per la comunicazione con i genitori, come la posta elettronica, il sito, il registro elettronico.</p>	<p>La scuola si ripromette di potenziare il sito per la comunicazione con le famiglie.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche</p>

	formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Migliorare i livelli di apprendimento in Italiano, Inglese e Matematica dell'Istituto in relazione alle conoscenze e alle abilità di base.*

#### Traguardo

*Ottenere un complessivo innalzamento delle prestazioni e degli esiti relativi alle discipline di Italiano, Inglese e Matematica al termine del 1° ciclo di istruzione.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*3- promuovere incontri per classi parallele nella Scuola Primaria e per dipartimenti disciplinari nella Scuola Secondaria, per la progettazione delle attività didattiche e la predisposizione di prove e criteri di valutazione standardizzati, nel rispetto del curricolo d'Istituto*

##### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*1- realizzare periodicamente delle prove comuni di Italiano (comprensione e grammatica), Inglese e Matematica per le classi terze e quinte in tutti i plessi della Scuola Primaria e per le classi seconde della Scuola Secondaria con una valutazione standardizzata*

##### 3. Curricolo, progettazione e valutazione

*2- utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi per Italiano, Inglese e Matematica nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria*

##### 4. Continuità e orientamento

*Monitorare gli esiti degli studenti al termine del primo anno di Scuola Secondaria di 2° grado*

##### 5. Continuità e orientamento

*Costituzione di una commissione mista (docenti di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria) per definire prove comuni in uscita per le classi quinte in Italiano, in Inglese e in Matematica*