

Istituto Comprensivo di Robbiate
LCIC81600V

PIANO di MIGLIORAMENTO (PdM)

Triennio 2019-2022

PERCORSO 1:
costruzione di prove comuni di Italiano, Matematica, Inglese per le classi terze e quinte di Scuola Primaria; per le classi seconde di Scuola Secondaria di I grado

1° OBIETTIVO DI PROCESSO: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE
Promuovere incontri per classi parallele nella Scuola Primaria e per dipartimenti nella Scuola Secondaria per la progettazione delle attività didattiche e la predisposizione di prove e criteri di valutazione standardizzati, nel rispetto del Curricolo d'Istituto.

2° OBIETTIVO DI PROCESSO: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE
Realizzare periodicamente delle prove comuni di Italiano, Inglese e Matematica per le classi terze e quinte di Scuola Primaria e per le classi seconde di Scuola Secondaria con una valutazione standardizzata.

3° OBIETTIVO DI PROCESSO: CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Monitorare gli esiti degli studenti al termine del primo anno di Scuola Secondaria di II grado.

4° OBIETTIVO DI PROCESSO: CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Costituzione di una commissione mista (docenti di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria) per definire prove comuni in uscita per le classi quinte in Italiano, Inglese e Matematica.

PRIORITÀ E TRAGUARDI COLLEGATI: (P) migliorare i livelli di apprendimento in Italiano, Matematica, Inglese dell'Istituto in relazione alle conoscenze e alle abilità di base. (T) Ottenere un complessivo innalzamento delle prestazioni e degli esiti relativi alle discipline di Italiano, Matematica, Inglese al termine del I ciclo di istruzione.

ATTIVITÀ:

1. revisione del Curricolo verticale d'Istituto, in particolare dei raccordi Infanzia/Primaria e Primaria/Secondaria, per la condivisione di abilità e conoscenze di base; revisione del profilo in uscita
2. costruzione delle prove comuni per le classi stabilite; definizione dei criteri di valutazione delle stesse
3. incontri per classi parallele e per dipartimenti per un confronto periodico sullo svolgimento delle attività didattiche
4. somministrazione delle prove
5. raccolta e monitoraggio delle prove
6. raccolta e monitoraggio degli esiti al termine della prima classe di Scuola secondaria di II grado

PERCORSO 1**OBIETTIVI DI PROCESSO:**

- Promuovere incontri per classi parallele nella Scuola Primaria e per dipartimenti nella Scuola secondaria per la progettazione delle attività didattiche.
- Costituzione di una commissione mista (docenti di Scuola primaria e di scuola secondaria) per definire prove comuni in uscita per le classi quinte in italiano, inglese e matematica).
- Monitorare gli esiti degli studenti al termine del primo anno di Scuola Secondaria di II grado
- Realizzare periodicamente delle prove comuni di italiano, inglese e matematica per le classi terze, quinte in tutti i plessi di Scuola primaria e per le classi seconde della Scuola Secondaria con una valutazione standardizzata

PRIORITÀ COLLEGATA:

- Migliorare i livelli di apprendimento in italiano, matematica, inglese dell'Istituto in relazione alle conoscenze e alle abilità di base.

TRAGUARDO COLLEGATO

- Ottenere un complessivo innalzamento delle prestazioni e degli esiti relativi alle discipline di italiano, matematica, inglese al termine del I ciclo di istruzione.

| AZIONI PREVISTE | SOGGETTI RESPONSABILI DELL'ATTUAZIONE | TERMINE PREVISTO DI CONCLUSIONE | RISULTATI ATTESI PER CIASCUNA AZIONE | ADEGUAMENTI EFFETTUATI IN ITINERE (eventuali) | AZIONE REALIZZATA ENTRO IL TERMINE STABILITO | RISULTATI EFFETTIVAMENTE RAGGIUNTI PER CIASCUNA AZIONE |
|---|--|--|--|--|---|---|
| revisione del Curricolo verticale d'Istituto, in particolare dei raccordi Infanzia/Primaria e Primaria/Secondaria, per la condivisione di abilità e conoscenze di base; revisione del profilo in uscita | Commissione PtOF | mese di aprile 2020 | adeguamento dei raccordi sulla base delle osservazioni emerse negli incontri tra docenti dei diversi ordini di scuola presenti nell'IC: Infanzia/Primaria, Primaria/Secondaria | | | |
| costruzione delle prove comuni per le classi stabilite; definizione dei criteri di valutazione delle stesse | Docenti di scuola Primaria e Secondaria. | mese di marzo 2020 | definizione di tutte prove (italiano, matematica, inglese) per le classi terze, quinte primaria, seconda Secondaria di I grado, compresi i criteri di valutazione | | | |
| incontri per classi parallele e per dipartimenti per un confronto periodico sullo svolgimento | Docenti di scuola Primaria e Secondaria | mese giugno 2020 | confronto per la definizione degli obiettivi e dei contenuti da proporre alle classi, | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| delle attività didattiche | | | condivisione delle scelte | | | |
| somministrazione delle prove. | Docenti interessati (classi terze, quinte primaria; seconda secondaria) | mese di aprile 2020, 2021, 2022 | somministrazione alle classi interessate delle prove comuni raccolta e | | | |
| raccolta e monitoraggio delle prove. | Commissione PtOF | entro la fine di giugno 2020, 2021, 2022 | organizzazione degli esiti delle prove somministrate nelle classi dell'IC; valutazione dei dati analizzati | | | |
| | Docenti interessati (classi terze, quinte primaria; seconda secondaria) | settembre 2020 | valutazione dei dati analizzati e confronto | | | |
| raccolta e monitoraggio degli esiti degli studenti al termine del primo anno di Scuola Secondaria di II grado. | Commissione PtOF della Scuola Secondaria | entro il mese di settembre 2021 e luglio 2022 | raccolta e organizzazione degli esiti; valutazione dei dati analizzati | | | |

PERCORSO 2:
Valutazione attraverso criteri e modalità condivisi tra i docenti di Scuola Primaria e di Scuola secondaria, **per ordine di scuola.**

OBIETTIVO DI PROCESSO:
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE
Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi per Italiano, Inglese e Matematica nella Scuola primaria e nella Scuola Secondaria.

PRIORITÀ E TRAGUARDI COLLEGATI: (P) migliorare i livelli di apprendimento in Italiano, Matematica, Inglese dell'Istituto in relazione alle conoscenze e alle abilità di base. (T) Ottenere un complessivo innalzamento delle prestazioni e degli esiti relativi alle discipline di Italiano, Matematica, Inglese al termine del I ciclo di istruzione.

ATTIVITÀ:

1. confronto tra docenti di classi parallele (Scuola Primaria) e di dipartimento (Scuola secondaria di I grado) finalizzato ad una riflessione sui criteri di valutazione utilizzati abitualmente.
2. individuazione degli elementi da considerare nelle prove, orali e/o scritte.
3. stesura di alcune prove standard.
4. elaborazione di rubriche di valutazione.
5. confronto su criteri, modalità, rubriche elaborati, dopo un periodo di sperimentazione nelle classi

MONITORAGGIO DEI PROCESSI E DELLE AZIONI**PERCORSO 2****OBIETTIVI DI PROCESSO:**

→ Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi per Italiano, Inglese e Matematica nella Scuola primaria e nella Scuola Secondaria

PRIORITÀ COLLEGATA:

→ Migliorare i livelli di apprendimento in italiano, matematica, inglese dell'Istituto in relazione alle conoscenze e alle abilità di base.

TRAGUARDO COLLEGATO

→ Ottenere un complessivo innalzamento delle prestazioni e degli esiti relativi alle discipline di italiano, matematica, inglese al termine del I ciclo di istruzione.

| AZIONI PREVISTE | SOGGETTI RESPONSABILI DELL'ATTUAZIONE | TERMINE PREVISTO DI CONCLUSIONE | RISULTATI ATTESI PER CIASCUNA AZIONE | ADEGUAMENTI EFFETTUATI IN ITINERE (eventuali) | AZIONE REALIZZATA ENTRO IL TERMINE STABILITO | RISULTATI EFFETTIVAMENTE RAGGIUNTI PER CIASCUNA AZIONE |
|--|--|---|---|--|---|---|
| Confronto tra docenti di classi parallele (Scuola Primaria)/dipartimento (Scuola secondaria di I grado) finalizzati ad | Docenti di scuola primaria e secondaria | Settembre-ottobre 2020 e settembre-ottobre 2021 | Confronto per la condivisione dei criteri di valutazione abitualmente impiegati e delle | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| una riflessione sui criteri di valutazione utilizzati per le prove di verifica/valutazione utilizzati abitualmente. | | | modalità di valutazione. | | | |
| Individuazione degli elementi da considerare nelle prove, orali e/o scritte. | Docenti di scuola primaria e secondaria | Settembre-ottobre 2020 e settembre-ottobre 2021 | Definizione dei criteri per le varie tipologie/modalità valutative. | | | |
| Stesura di alcune prove standard. | Docenti di scuola primaria e secondaria | Novembre 2020 - marzo 2021 | Elaborazione di prove comuni per tutte le classi di Scuola Primaria e di scuola Secondaria di I grado. | | | |
| Elaborazione di rubriche di valutazione | Docenti di scuola primaria e secondaria | Novembre 2020 – marzo 2021 | Predisposizione di rubriche valutative per alcune prove standard. | | | |
| Confronto sui criteri, modalità rubriche elaborate dopo un anno di sperimentazione nelle classi | Docenti di scuola primaria e secondaria | Maggio-giugno 2021 e maggio-giugno 2022 | Confronto tra docenti per la verifica delle modalità e dei criteri di valutazione adottati nell'a.s. 2020-2021 | | | |

MONITORAGGIO DEI TRAGUARDI

| ESITI | PRIORITÀ | TRAGUARDI | RISULTATI CONCLUSIONE PRIMO ANNO | RISULTATI CONCLUSIONE SECONDO ANNO | RISULTATI CONCLUSIONE TERZO ANNO |
|----------------------|---|---|---|--|--|
| Risultati scolastici | Migliorare i livelli di apprendimento in Italiano, Matematica, Inglese dell'Istituto in relazione alle conoscenze e alle abilità di base. | Ottenere un complessivo innalzamento delle prestazioni e degli esiti relativi alle discipline di Italiano, Matematica, Inglese al termine del I ciclo di istruzione | <p>1°- Valorizzazione degli incontri tra docenti per classi parallele/dipartimento per uniformare i percorsi didattico-disciplinari.</p> <p>2°- Predisposizione e somministrazione delle prove comuni di Italiano, Inglese e Matematica nelle classi terze, quinte Scuola Primaria e nelle classi seconde di Scuola Secondaria.</p> | <p>1° - Valorizzazione degli incontri tra docenti per classi parallele/dipartimento per uniformare i percorsi didattico-disciplinari.</p> <p>2° - Predisposizione e somministrazione delle prove comuni di Italiano, Inglese e Matematica nelle classi terze, quinte Scuola Primaria e nelle classi seconde di Scuola Secondaria.</p> <p>3° - Elaborazione di criteri di valutazione condivisi per Italiano, Matematica, Inglese per tutte le classi sia di Scuola Primaria sia di Scuola Secondaria</p> | <p>1°- Elaborazione di criteri di valutazione condivisi per Italiano, Matematica, Inglese per tutte le classi sia di Scuola Primaria sia di Scuola Secondaria</p> <p>2° - Miglioramento dei risultati alla fine del primo ciclo di istruzione (aumento del numero di alunni con valutazione superiore a 6)</p> |

per il suddetto PdM occorre tenere in considerazione

- gli anni scolastici 2019/2020 – 2020/2021 – 2021/2022
- e dunque inizio lavori: settembre 2019 – conclusione lavori: agosto 2022